

**Фонд  
оценочных средств**  
по дисциплине «**Медицинская статистика здоровья**»

Уровень высшего образования

**АСПИРАНТУРА**

Научная специальность

3.2.3. **Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины**

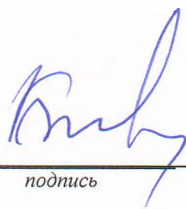
Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по научной специальности – 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины по дисциплине «Медицинская статистика здоровья».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Общественное здоровье и здравоохранение  
*наименование кафедры*

протокол № 16 от "11" \_\_\_\_\_ 2026г.

Заведующий кафедрой общественного  
здоровья и здравоохранения



Касиев Н.К.

*подпись*

*Исполнители:*

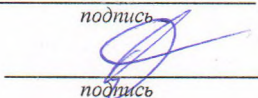
Доцент



Болбачан О.А.

*подпись*

Ст. преподаватель



Ишенова Г.И.

*подпись*

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>1. Принципы развития профессиональных компетенций, методы самооценки и анализа дефицитов знаний и навыков.</p> <p>2. Инструменты непрерывного медицинского образования, структуры повышения квалификации, международные образовательные платформы.</p> <p>3. Методы профессионального взаимодействия и научного нетворкинга, построение научной репутации и исследовательского портфолио.</p>	<p><b>Блок D</b> – задания репродуктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. <b>ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ:</b> учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с.</p> <p>Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.</p> <p><b>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА:</b> учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>1. Определять собственные профессиональные цели, формулировать долгосрочную траекторию развития как исследователя и практикующего специалиста.</p> <p>2. Проводить самооценку компетенций, выявлять пробелы и составлять индивидуальный план развития.</p> <p>3. Создавать и поддерживать профессиональные связи, участвовать в научных</p>	<p><b>Блок В, D</b> – задания реконструктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p>сообществах, конференциях, исследовательских сетях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Навыками поддержания профессионального баланса, распределением времени между исследовательской, образовательной и клинической активностью.</p> <p>2. Техниками эффективной коммуникации в профессиональной среде, в том числе ведением переговоров, научного диалога, взаимодействия с коллегами разных уровней.</p> <p>3. Навыками саморазвития, включая работу с литературой, освоение новых исследовательских методов, цифровых технологий и аналитических инструментов.</p>	<p><b>Блок D</b> – задания репродуктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. <b>ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ:</b> учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.</p> <p><b>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА:</b> учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
<p>Компетенция-б: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Методологию научного исследования: формулировка гипотез, выбор дизайна, методы контроля и анализа данных.</p> <p>2. Современные методы биомедицинских исследований, включая методы общественного здравоохранения.</p> <p>3. Принципы научной этики, биоэтики, защиты данных пациентов, правильного обращения с биоматериалами.</p>	<p><b>Блок D</b> – задания репродуктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. <b>ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ:</b> учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.</p> <p><b>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА:</b> учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Самостоятельно разрабатывать и проводить научное исследование, включая постановку цели, задач, гипотезы, выбор дизайна, методов и инструментов.</p> <p>2. Выбирать и применять современные методы исследования, соответствующие медицинской специальности, характеру материала и типу данных.</p> <p>3. Проводить статистический анализ: расчёт выборки, проверка гипотез, моделирование, оценка эффективности вмешательств и факторов риска.</p>	<p><b>Блок В, Д</b> – задания реконструктивного уровня Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Навыками проведения самостоятельного научного исследования.</p> <p>2. Практиками подготовки публикаций высокого уровня, включая структурирование текста, подготовку графиков, анализ литературы, оформление по международным стандартам.</p> <p>3. Навыками интеграции междисциплинарных подходов, сочетая клиническую, лабораторную, статистическую, цифровую и аналитическую составляющую исследования.</p>	<p><b>Блок Д</b> – задания репродуктивного уровня Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. <b>ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ:</b> учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. <b>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА:</b> учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  1. Основы педагогики и психологии высшей школы.  2. Принципы, формы и методы организации учебного процесса в вузе.  3. Методы формирования и оценки компетенций обучающихся.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  1. Планировать и организовывать учебные занятия различных типов: лекции, семинары, практические занятия.  2. Формулировать цели занятия и ожидаемые результаты обучения.  3. Разрабатывать учебно-методические материалы: презентации, задания, кейсы, оценочные средства.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  1. Навыками эффективной педагогической коммуникации и управлением учебной группой.  2. Методами мотивации обучающихся и создания</p>	<p><b>Блок Д</b> – задания репродуктивного уровня  Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.  Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. <b>ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ:</b> учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с.  Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.  <b>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА:</b> учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p> <p><b>Блок В, Д</b> – задания реконструктивного уровня  Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p><b>Блок Д</b> – задания репродуктивного уровня  Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	продуктивной образовательной среды. 3. Современными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в образовательном процессе.	Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ "МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА ЗДОРОВЬЯ"

Специальность 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Аспирантура, семестр 3, Количество ЗЕ - 2, Отчетность – зачет

Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум
Текущий	Активность, посещаемость, опрос, СРС: подготовка реферата с презентацией	24	40
Рубежный	Тесты	16	30
<b>ВСЕГО за семестр</b>		40	70
<b>Промежуточный контроль (Зачет)</b>			
1. Теоретические вопросы (0-20 баллов)		20	30
2. Аналитическое задание (0-10 баллов)			
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>		60	100

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Разработчик самостоятельно определяет перечень типовых контрольных заданий.

### Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине.

А.2 Вопросы для рубежного контроля (коллоквиума)

Тест №1. Определение статистики:

- А) самостоятельная общественная наука, изучающая количественную сторону массовых явлений в неразрывной связи с качественной стороной.
- Б) самостоятельная наука, изучающая количественную сторону массовых общественных явлений в неразрывной связи с качественной стороной.
- В) самостоятельная общественная наука, изучающая количественную сторону массовых общественных явлений.
- Г) самостоятельная общественная наука, изучающая количественную сторону массовых общественных явлений в неразрывной связи с качественной стороной.

Тест №2. Задачи медицинской статистики:

- А) Анализ качественных показателей работы
- Б) Изучение заболеваемости и травматизма
- В) Изучение различий между первичными элементами
- Г) Изучение данных о сети, деятельности и кадрах в органах и учреждениях здравоохранения
- Д) Изучение учетных признаков.

Тест №3. Разделы медицинской статистики:

- А) Инвалидность
- Б) Статистика здоровья населения
- В) Физическое развитие
- Г) Теоретические и методические основы
- Д) Нормы и нормативы здравоохранения.

Тест №4. Группа показателей, характеризующих здоровье населения:

- А) Инвалидность
- Б) Медико-демографические
- В) Акселерация
- Г) Здоровый образ жизни
- Д) Физическое развитие.

Тест №5. Показатели статистики здравоохранения:

- А) Объем выполнения работы
- Б) Количество и качество работников
- В) Нормы и нормативы здравоохранения
- Г) Показатели заболеваемости и инвалидности
- Д) Качественные показатели работы.

Тест №6. Статистическая совокупность – это:

- А) Группа однородных единиц наблюдений, взятых во времени и пространстве
- Б) Группа учетных признаков, взятых во времени и пространстве
- В) группа количественных признаков, взятых во времени и пространстве
- Г) Группа однородных единиц наблюдения, взятых во времени
- Д) Группа разнородных единиц наблюдений, взятых во времени и пространстве.

Тест №7. Не являются учетными признаками статистической совокупности:

- А) Количественные
- Б) Качественные
- В) Факторные
- Г) относительные

Д) Статистические.

Тест №8. Виды статистической совокупности:

- А) Генеральная
- Б) Генерализованная
- В) Выборочная
- Г) Частичная
- Д) Общая.

Тест №9. Типы распределения признаков в статистической совокупности:

- А) Передний
- Б) Альтернативный
- В) Нормальный
- Г) Боковой
- Д) Асимметричный.

Тест №10. Статистические величины бывают:

- А) Абсолютные
- Б) Числовые
- В) Цифровые
- Г) Относительные
- Д) Средние.

Тест №11. Учетные признаки в статистической совокупности – это:

- А) Сходство между первичными элементами
- Б) Различие между совокупностями
- В) Сходство между совокупностями
- Г) Равенство между первичными элементами
- Д) Различия между первичными элементами.

Тест №12. Не являются видами статистической совокупности:

- А) Генерализованная
- Б) Отборочная
- В) Генеральная
- Г) Видовая
- Д) Выборочная.

Тест №13. Асимметрический тип распределения признака в статистической совокупности бывает:

- А) Правосторонний
- Б) Нормальный
- В) Альтернативный
- Г) Левосторонний
- Д) Двугорбый.

Тест №14. Статистические величины бывают:

- А) Динамические
- Б) Средние
- В) Абсолютные
- Г) Познавательные
- Д) Относительные.

Тест №15. Теоретическими и методическими основами медицинской статистики являются:

- А) Математика
- Б) Общая статистика
- В) Специальные медицинские методы исследования
- Г) Алгебра
- Д) Арифметика.

Тест №16. В этапы статистического исследования не входит:

- А) формулировка цели и задачи
- Б) анализ, выводы и предложения
- В) определение объема исследования
- Г) сбор материала
- Д) обработка данных.

Тест №17. Цель статистического исследования – это:

- А) конкретные конечные состояния или желаемый результат
- Б) предписанная работа
- В) достижение задачи
- Г) элементы работы
- Д) выполнение работы

Тест №18. 2 этап статистического исследования состоит из частей:

- А) составление плана исследования
- Б) составление единицы наблюдения и ее признаков
- В) составление макетов статистических таблиц
- Г) составление способов формирования статистической совокупности
- Д) составление программы исследования

Тест №19. В плане статистического исследования отражаются:

- А) характеристика объекта исследования
- Б) сроки работы
- В) формы сбора материала
- Г) способы формирования статистической совокупности
- Д) исполнители

Тест №20. Существуют следующие способы формирования статистической совокупности:

- А) по охвату
- Б) по протяженности
- В) по форме
- Г) по времени
- Д) по виду

Тест №21. Виды формирования статистической совокупности:

- А) сплошной
- Б) выборочный
- В) механический
- Г) текущий
- Д) непосредственный.

Тест №22. Имеются формы анамнестического обследования:

- А) сплошной

- Б) единовременный
- В) анкетный
- Г) выборочный
- Д) опросный

Тест №23. Существуют способы выборочного обследования:

- А) случайный
- Б) механический
- В) серийный
- Г) анамнестический
- Д) когортный

Тест №24. Программа статистического исследования состоит из:

- А) сбора материала
- Б) группировки материала
- В) способов формирования статистической совокупности
- Г) разработки материала
- Д) анализа данных

Тест №25. В разделе программы сбора материала необходимо предусмотреть:

- А) единицу наблюдения
- Б) учетные признаки
- В) анкету
- Г) инструкцию
- Д) объем материала

Тест №26. В программе разработки материала необходимо составить:

- А) объем материала
- Б) учетные признаки
- В) единицу наблюдения
- Г) группировку материала
- Д) макеты статистических таблиц

Тест №27. Виды статистических таблиц:

- А) комбинированная
- Б) простая
- В) сложная
- Г) групповая
- Д) комбинированная

Тест №28. Содержание 3 этапа статистического исследования:

- А) контроль документов
- Б) формулировка
- В) шифровка
- Г) подсчет по группам
- Д) сводка

Тест №29. Виды ошибок при анализе материала:

- А) методические
- Б) смысловые
- В) механические
- Г) неправильная оценка статистических величин
- Д) логические

Тест №30. Суждение о динамике явления на основе экстенсивных показателей является ошибкой:

- А) механическая
- Б) смысловая
- В) неправильная оценка статистических величин
- Г) логическая
- Д) методическая

*А.1 Вопросы для опроса:*

*Тема 1* Статистика рождаемости.

- 1.1. Понятия демография, медицинская демография, разделы демографии.
- 1.2. Общие и специальные медико-демографические показатели.
- 1.3. Воспроизводство населения: понятие.
- 1.4. Возрастная структура населения.
- 1.5. Статика населения.
- 1.6. Динамика или движение населения.
- 1.7. Общий показатель рождаемости.
- 1.8. Показатель естественного прироста.
- 1.9. Средняя продолжительность предстоящей жизни.
- 1.10. Плодовитость (фертильность), повозрастная плодовитость.
- 1.11. Брачная плодовитость, повозрастная брачная плодовитость.

*Тема 2* Статистика смертности.

- 2.1. Общий показатель смертности.
- 2.2. Фетоинфантильные потери.
- 2.3. Материнская смертность.
- 2.4. Специальные показатели смертности.
- 2.5. Специальные показатели смертности детей.

*Тема 3* Статистика заболеваемости населения.

- 3.1. Виды заболеваемости по обращаемости.
- 3.2. Основные показатели общей заболеваемости по данным обращаемости.
- 3.3. Источники изучения заболеваемости и их характеристика.
- 3.4. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

*Тема 4* Инвалидность, содержание, причины инвалидности и показатели.

- 4.1. Инвалидность, содержание.
- 4.2. Причины инвалидности.
- 4.3. Группы инвалидности
- 4.4. Показатели инвалидности.

*Тема 5* Методы статистического изучения физического развития населения.

- 5.1. Основные методы изучения и оценки физического развития.
- 5.2. Статистические методы индивидуальной оценки физического развития.
- 5.3. Статистическая обработка данных и групповая оценка физического развития.
- 5.4. Изучение медико-физиологических данных.

*Тема 6* Статистические методы индивидуальной оценки физического развития.

- 6.1. Показатели физического развития.
- 6.2. Стандарты физического развития.
- 6.3. Статистическая совокупность.
- 6.4. Методика формирования однородной и репрезентативной статистической совокупности.
- 6.5. Антропометрические исследования.

## **Блок В**

*В.0 Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР приведены:*

*Дисциплиной не предусмотрено выполнение данной работы*

*В.1 Типовые задачи: вопросы для проверки уровня обученности "УМЕТЬ":*

1. разрабатывать этапы статистического исследования;
2. группировать статистический материал;
3. составлять макеты статистических таблиц;
4. вычислять, оценивать и анализировать общие и специальные медико-демографические показатели;
5. вычислять и анализировать показатели заболеваемости;
6. вычислять и анализировать показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности;
7. вычислять и анализировать показатели инвалидности;
8. организовать лечебно - диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий на своем рабочем месте с учетом проводимых в здравоохранении реформ;
9. применять знания и практические навыки по оценке здоровья общества;
10. применять статистические методы для оценки социально - гигиенически значимых групп болезней и медико-санитарной помощи;
11. методикой статистического исследования здоровья населения;
12. методикой анализа деятельности лечебно-профилактических учреждения;
13. вопросами организации медицинской и медико-профилактической помощи населения;
14. вопросами управления и экономическими проблемами здравоохранения

## **Блок С (пример содержания)**

*С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ приведены:*

*ссылка на источники, указанные в списках основной и дополнительной литературы в рабочей программе*

*С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола*

*С.2 Индивидуальные творческие задания*

*Реферат с презентацией. Тематика:*

1. Основные вопросы медицинской статистики.
2. Медицинская статистика и ее проблемы.
3. История применения медицинской статистики в зарубежных странах.
4. Исторические аспекты становления медицинской статистики.
5. Особенности современного применения статистики в медицине.
6. Понятие и сущность медицинской статистики.
7. Современные источники информации в здравоохранении.
8. Основные показатели здоровья населения.
9. Здоровье как форма государственной и личной собственности.
10. Основные критерии общественного здоровья.
11. Демография и здоровье.
12. Медико-социальные аспекты демографии.
13. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья.
14. Инвалидность как показатель общественного здоровья.
15. Состояние здоровья женского населения.
16. Состояние здоровья детского населения.
17. Методы изучения и оценка здоровья населения.
18. Обусловленность здоровья населения.
19. Первичная медицинская статистическая документация.
20. Отчетная медицинская статистическая документация.

21. Методика анализа деятельности ЛПУ.
22. Экспертные оценки в здравоохранении.
23. Автоматизированные системы управления (АСУ) в здравоохранении.
24. Международный опыт использования системного подхода, математических моделей и вычислительной техники в здравоохранении.
25. Международная сопоставимость показателей здоровья населения.
26. Международная статистическая классификация болезней.

#### **Блок D**

*Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:*

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. этапы статистического исследования и их содержание;
2. основные виды ошибок при анализе материала;
3. особенности проведения социально-медицинских и клинических исследований.
4. виды относительных величин;
5. интенсивные и экстенсивные показатели, их различия;
6. показатели координации, правдоподобия, соотношения, наглядности;
7. содержание демографии, медицинской демографии, разделы демографии;
8. общие и специальные медико-демографические показатели, их содержание;
9. значение изучения заболеваемости населения и методы ее изучения;
10. виды заболеваемости по обращаемости и их содержание;
11. заболеваемость с временной утратой трудоспособности и ее показатели;
12. инвалидность, содержание и показатели;
13. показатели физического, социального благополучия человека;
14. факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья.

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

1. группировать статистический материал;
2. составлять макеты статистических таблиц;
3. вычислять, оценивать и анализировать общие и специальные медико-демографические показатели;
4. вычислять и анализировать показатели заболеваемости;
5. вычислять и анализировать показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности;
6. вычислять и анализировать показатели инвалидности;
7. организовать лечебно - диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий на своем рабочем месте с учетом проводимых в здравоохранении реформ;
8. применять знания и практические навыки по оценке здоровья общества;
9. применять статистические методы для оценки социально - гигиенически значимых групп болезней и медико-санитарной помощи;
10. методикой статистического исследования здоровья населения;
11. методикой анализа деятельности лечебно-профилактических учреждения;
12. вопросами организации медицинской и медико-профилактической помощи населения;
13. вопросами управления и экономическими проблемами здравоохранения.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций). Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине (модулю), как правило, должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения. Цель такого описания - при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание (прохождение тестирования, написание контрольной работы, защита реферата, и т.д.).

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания 30 баллов - 5; 25 баллов - 4; 20 баллов - 3.

#### Примеры шкал оценивания:

#### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ (текущий контроль)**

№ п/п	Наименование показателя	Отметка (в %)
<b>ФОРМА</b>		10
1.	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-5
2.	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-5
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		50
1.	Соответствие теме	0-10
2.	Наличие основной темы в вводной части	0-10
3.	Развитие темы в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-15
4.	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-15
<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>		25
1.	Титульный лист с заголовком	0-2
2.	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, рисунки)	0-5
3.	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-10
4.	Слайды представлены в логической последовательности	0-5
5.	Слайды распечатаны	0-3
<b>ДОКЛАД</b>		15
1.	Правильность и точность речи во время защиты	0-5
2.	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-5
3.	Выполнение регламента	0-5
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

При проведении реферата с презентацией

0-59% - оценка «неудовлетворительно»

60-69% - оценка «удовлетворительно»

70-84% - оценка «хорошо»

85-100% - оценка «отлично»

#### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ В ВИДЕ ТЕСТА**

Шкала результатов тестирования:

«отлично» - 85-100% - правильных ответов;

«хорошо» - 70-84% - правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-69% - правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 0-59% - правильных ответов.

#### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» 85-100% - аспирант показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - 70-84% аспирант показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - 60-69% аспирант показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - 0-59% - аспирант показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировать и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

#### **Шкала оценивания на зачете**

«Зачтено» - знания аспиранта отличаются глубиной и содержательностью, дается полный ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные. Свободно владеет научной терминологией. Ответ аспиранта содержит анализ существующих теорий, логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе. Ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Уровень усвоения компетенций не ниже базового.

«Не зачтено» - обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части курса. Содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. Уровень усвоения компетенций ниже базового.

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

Порядок оформления реферата с презентацией:

Реферат оформляется согласно требованиям кафедры (5-7 листов компьютерного текста Times News Roman, титульный лист с названием высшего учебного заведения, название кафедры, Ф.И.О. педагога, название темы, Ф.И.О. аспиранта, шрифт 14, интервал одинарный, поля: верхние, нижние, правые 2 см., левые 3 см.).

Порядок оформления презентации:

Первый слайд должен содержать название презентации и фамилии ее авторов, название дисциплины, группы.

Второй слайд - план презентации. Презентация обязательно должна завершаться выводами, полученными в ходе работы.

В последнем слайда перечисляются использованные источники (включая интернет-ресурсы). В слайдах с текстом рекомендуется лаконичнее формулировать тезисы и разбивать их на отдельные пункты. Слайды не должны быть перегружены.

Следует пользоваться не менее 30 шрифтом. Презентация должна быть представлена в Microsoft Power Point, количество 8 - 12 слайдов на 4-10 мин. И докладом в письменном виде.

Требования к дизайну: использование единого стиля оформления; использование не более трех цветов на одном слайде; целесообразность использования анимационных эффектов.

Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется:

- при подготовке к практическому занятию аспиранту необходимо ознакомиться с методической разработкой к предстоящему занятию;
- повторить необходимый материал для изучения медицинской статистики здоровья;
- в материалах лекций, основной и дополнительной литературе найти ответы на вопросы для самоподготовки.

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы дисциплин (РПД):

- материалы РПД содержат теоретико-методологические основы медицинской статистики здравоохранения;
- при изучении предмета даются понятия и методы вычисления основных статистических величин, наряду с изложением классических статистических методов;
- изучение медицинской статистики здоровья основана на составлении реферативных тем аспирантами с последующим обсуждением в группе.